

## **Анализ работы информационно-методического отдела МУ «ЦОУСО» за 2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном году информационно-методический отдел МУ «ЦОУСО» осуществлял свою деятельность, руководствуясь Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФЦПРО на 2016-2020 годы, которая направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития педагогов, обеспечение инновационного поиска и развития методических традиций как основы поступательного развития всех субъектов образовательного процесса.

Это предусматривало решение следующих задач:

1) Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;

2) Организация работы педагогов на РМО по изучению ФГОС, передового педагогического опыта, внедрению в практику современных педагогических технологий;

2) Распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства;

3) Обеспечение информационной поддержки педагогов по вопросам инноваций в образовании, новых образовательных программ, изменений в государственных образовательных стандартах;

4) Организация и проведение на регулярной основе научно-методических, научно-практических семинаров, конференций, совещаний для педагогов района по вопросам инновационного развития муниципальной системы образования.

5) Внедрение в образовательный процесс современных методик и образовательных технологий.

6) Организация и участие сотрудников информационно-методического отдела МУ «ЦОУСО» в семинарах, различных научно-методических и культурных мероприятиях.

7) Методическое сопровождение деятельности педагогов района через издательскую и просветительскую работу.

9) Постоянное обновление и пополнение материалов сайта [www.mouo.tav.obr55.ru](http://www.mouo.tav.obr55.ru)

10) Консультирование педагогов района по направлениям деятельности информационно-методического отдела МУ «ЦОУСО».

### **Введение в образовательных учреждениях МР Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.**

В 2016-2017 учебном году по ФГОС обучаются начальные классы, перешли на обучение по ФГОС в 9 классах ОУ «Таврическая школа», ОУ «Новоуральская школа», ОУ «Сосновская школа».

Содержание учебного материала изменилось таким образом, что сделан упор на развитие личности и универсальные учебные умения учащихся. Уделяется большое внимание межпредметным связям, навыкам ребят ориентироваться в больших объемах информации.

Детей учат решению творческих задач, умению принимать нестандартные решения. Проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий школьников, завершающих обучение по программе начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам их освоения.

**Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 4-х классах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» 2017 г.**

**Русский язык**

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Доля участников (в %), получивших отметку	400	8%	33,2%	<b>42,8%</b>	<b>16%</b>
Доля участников, получивших отметку	400	32	133	<b>235</b>	

**Математика**

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Доля участников (в %), получивших отметку	395	4,5%	28,8%	<b>25,8%</b>	<b>40,8%</b>
Доля участников, получивших отметку	395	18	114	<b>102</b>	<b>161</b>

**Окружающий мир**

Отметка по пятибалльной шкале	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Доля участников (в %), получивших отметку	400	2,8%	34%	<b>51,2%</b>	<b>12%</b>
Доля участников, получивших отметку	400	11	136	205	48

Результаты показывают наличие существенной доли хорошо подготовленных четвероклассников. Можно говорить о том, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования.

Тем не менее, результаты оценки учебных достижений выпускников начальной школы требуют корректировки планов методической работы ШМО, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в начальной школе.

С целью эффективного введения ФГОС НОО в ОО района и подготовки образовательной среды района к дальнейшему внедрению стандартов основного общего образования осуществлены следующие мероприятия:

- в учреждениях разработаны основные образовательные программы начального общего образования, другие нормативные акты, обеспечивающие эффективную реализацию ФГОС;
- разработан и утвержден план основных мероприятий по введению ФГОС ОО в муниципальной системе образования;
- на семинарах, курсах обучены руководители МБОУ, заместители директоров, методисты;
- разработан план межведомственных мероприятий по организации внеурочной деятельности обучающихся;
- разработаны методические рекомендации по организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования с учетом ресурсов муниципальной системы образования;
- апробирована новая системы оценки деятельности учащихся и контроля планируемых результатов в условиях введения ФГОС НОО;

**Дошкольное образование.**

Дошкольное образование в обучении и воспитании детей использует образовательные программы: «Радуга» авт. Доронова Т.Н., «Программа воспитания и обучения в детском

саду» авт. Васильева М.В. Приоритетными направлениями деятельности дошкольных образовательных учреждений в 2016 -17 уч. году были:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей, путем внедрения здоровьесберегающих технологий, программ, повышение профессионального мастерства педагогов.
- Совершенствование работы по умственному воспитанию, развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников.
- Усовершенствование и внедрение новых форм и методов работы с семьей, актуализация семейных традиций, ценностей и устоев.

С целью совершенствования профессионального мастерства воспитателей и повышения уровня развития организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ на каждом заседании РМО педагоги получали памятки, информационные листы, обсуждали педагогические ситуации, знакомились с новинками методической литературы.

Главным результатом дошкольного образования становится его соответствие целям опережающего развития. Много внимания уделяется созданию развивающей среды, проектированию индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка, выбору оптимальных форм и методов методической работы с воспитателями. В течение 2016 -17 уч. года проводилась работа по введению ФГОС дошкольного образования. Руководители и педагоги ДООУ посещали семинары по проектированию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, по планированию воспитательно-образовательного процесса. Проведена экспертиза основных образовательных программ дошкольного образования, в которой приняли участие старшие воспитатели. Для руководителей ДООУ и старших воспитателей проведены семинары «Итоги мониторинга ООП ДО образовательных организаций района», «Контроль за организацией педагогического процесса в ДООУ». Для руководителей и педагогов ДООУ состоялся выездной семинар в детский сад № 316 г. Омска по теме: «Внедрение ФГОС ДО в работу детского сада», БОУ ДПО «ИРООО» провело на базе района для педагогов ДООУ 3-х дневный семинар «Проектирование и организация образовательного процесса с детьми разных возрастных групп по программе «Омское Прииртышье». МДОУ «Таврический детский сад № 1 «Солнышко» и МДОУ «Таврический детский сад №2» принимали участие в семинарах в региональном инновационном комплексе «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» в БОУ ДПО «ИРООО. На базе МДОУ «Таврический детский сад № 1 «Солнышко» и МДОУ «Таврический детский сад № 2» открыты консультационные центры «Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования». Проведены семинары для воспитателей ДООУ- «Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях и их роль в сохранении и укреплении здоровья ребёнка», «Роль игры в развитии личности ребёнка-дошкольника», «Эколого-развивающее пространство дошкольного учреждения как условие воспитания экологической культуры детей»

#### **Начальная школа.**

ФГОС НОО введён во всех классах ОУ района. Изменилась работа РМО учителей начальных классов. Вошли в традицию такие формы как - круглые столы, мастер-классы, практикумы и др.

Большую роль играет информационное обеспечение внедрения ФГОС: создана страница на сайте каждого учреждения, в среде omask-wiki в ИнКО, помещаются статьи в газете «Таврические новости», видеосюжеты на телевидении. БОУ ДПО «ИРООО» провело на базе района для педагогов начальных классов семинары «Конструирование учебных заданий, направленных на формирование УУД», «Проектирование урока в начальной школе»

Проведены семинары для педагогов начальных классов, по тематике: «Актуальные вопросы преемственности, выработка единых требований к уровню подготовки к школе

будущих первоклассников», «Тематическое планирование, составление рабочих программ в соответствии с ФГОС НОО», и др.

На семинарах акцент делался на научно – методическую поддержку педагогических кадров при реализации приоритетных направлений модернизации образования: освоение и внедрение в практику новых педагогических технологий, практическую работу по разработке рабочих программ.

#### **Система повышения квалификации.**

Цель: «Создание целостного методического образовательного пространства района, как открытой системы профессионального роста педагогических работников».

Реализация данной проблемы осуществлялась по следующим направлениям:

1. Совершенствование муниципальной системы непрерывного повышения квалификации педагогов.
2. Координационная работа по профессиональной переподготовке управленческих и педагогических кадров.
3. Развитие педагогического потенциала в муниципальной системе образования.
4. Методическое сопровождение профессиональных педагогических конкурсов.

Эти направления реализовывались через систему практической работы со всеми категориями педагогических кадров, которая включала: работу районных методических объединений, конференции, консультации, конкурсы профессионального мастерства.

#### **Повышение квалификации педагогических кадров.**

ИМО, совместно с образовательными учреждениями района создает условия для непрерывного образования педагогов.

Работа по повышению квалификации педагогов и администрации ОО включает в себя три аспекта:

Курсовая переподготовка при БОУ ДПО ИРООО, ОмГУ и ОмГПУ и в других организациях.

Обучение на базе района в межкурсовой период.

Самообразование педагогических работников.

В соответствии с Законом об образовании Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года педагога, прохождение повышения квалификации педагогами обязательно один раз в 3 года.

<b>Образовательные организации</b>	<b>Курсовая переподготовка 2016-2017 уч. год</b>
ОУ	Всего педагогических работников – <b>374</b> Учителей - <b>300</b> Курсы - <b>137</b> из них <b>ОВЗ- 23</b> <b>Профессиональная переподготовка — 29</b>
% прохождения	<b>45,7%</b>
ДОУ	Всего воспитателей – <b>68</b> Курсы - <b>22</b> <b>Профессиональная переподготовка -3</b>
% прохождения	<b>33,3%</b>
ДОП образование	Всего педагогов - <b>40</b> Курсы - <b>12</b> <b>Профессиональная переподготовка - нет</b>
% прохождения	<b>30%</b>

При организации повышения квалификации деятельность ИМО осуществляется во взаимодействии с органом, осуществляющим повышение квалификации (БОУ ДПО «ИРООО», факультет повышения квалификации ОмГПУ, ОмГУ и др.).

ИМО перед началом календарного года информирует ОУ и ДОУ, где и на каких условиях они могут пройти курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку. Каждая образовательная организация подает заявки на прохождение

курсовой переподготовки индивидуально, на основе которых формируется общая заявка ИМО.

В целях решения задач по подготовке и переподготовке педагогических кадров ОУ и ДОУ проходят следующие этапы работы:

Изучение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов Мониторинг профессиональной компетентности, т. е. система диагностики профессионализма педагогов. (Заполняется на базе регионального мониторинга БОУ ДПО «ИРООО»).

Создание плана переподготовки педагогов ОУ и ДОУ; непрерывная подготовка (курсы повышения квалификации с отрывом от работы (очное обучение), 72 часа, 36 часов, 16 часов, очно-заочное обучение и т.д., стажировка как самостоятельный вид дополнительного образования, предусматривающая формирование и закрепление на практике полученных знаний и др.

Создание плана поэтапного внедрения материала курсов повышения квалификации педагогов, прошедших курсовую подготовку (на 3 года):

- 1 год – семинары, ШМО
- 2 год – участие в проектах, программах, методических неделях, смотрах-конкурсах, открытых мероприятиях ОУ и т.д.
- 3, год - участие в проектах, программах, методических неделях, смотрах-конкурсах, открытых мероприятиях на муниципальном уровне.

Необходимо продолжить работу по развитию содержания и технологии подготовки и повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных тенденций развития образования. Важнейшей задачей является организация и проведение переподготовки кадров, не имеющих необходимого образовательного статуса или совмещающие преподавание нескольких предметов.

При организации повышения квалификации деятельность ИМО осуществляется во взаимодействии с органом, осуществляющим повышение квалификации (БОУ ДПО «ИРООО», факультет повышения квалификации ОмГПУ, ОмГУ и др.).

ИМО перед началом календарного года информирует ОУ и ДОУ, где и на каких условиях они могут пройти курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку. Каждая образовательная организация подает заявки на прохождение курсовой переподготовки индивидуально, на основе которых формируется общая заявка ИМО.

### **Методические объединения**

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста, внедрению современных педагогических технологий, изучению нормативных документов, программно-методического обеспечения.

В 2016-2017 учебном году действовало 15 районных объединений педагогических работников.

В большинстве школ ШМО объединяло учителей нескольких предметов: гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, начальных классов. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В 2015 году начало свою деятельность районное методическое объединение учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

Наряду с положительными достижениями в работе РМО и ШМО имеются и отдельные недостатки, например:

- недостаточное применение информационно-коммуникативных технологий;
- отсутствие деятельностных форм организации заседаний РМО;
- низкая аналитическая деятельность ШМО.

В течение учебного года проводится определенная работа с молодыми педагогами.

Молодые специалисты работают в «Дистанционной школе начинающего учителя» при ОГПУ. В районе работает лаборатория молодых педагогов. В текущем учебном году проведены семинары - практикумы, на которых рассмотрены методические вопросы по реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, требования к современному уроку, урок в соответствии с требованиями ФГОС. При этом большое внимание при работе с молодыми педагогами уделяется приемам конструктивного решения конфликтных ситуаций, повышению коммуникативной компетентности, умению бесконфликтно общаться с учениками, проведен тренинг личностного роста, проанализированы психологические эффекты в педагогической практике молодого педагога. На семинарах рассматриваются вопросы о роли молодого специалиста в организации профсоюзной деятельности на территории Таврического района.

Опытные педагоги в течение года приглашали начинающих педагогов на учебные занятия, оказывали консультационную помощь по выполнению стандарта дошкольного и школьного образования, выбору программ, УМК, планированию, оформлению документации, формах проведения экзаменов, согласованию экзаменационных материалов. Проведены индивидуальные консультации по подготовке к педагогическим конкурсам, проведению открытых уроков, оформлению методических разработок и портфолио учителя.

### **Конкурсы профессионального мастерства**

Повышение квалификации не будет являться достаточно эффективным, если оно будет направлено только на овладение психолого-педагогическими знаниями. Необходимо формировать лидерскую позицию педагога. Такой формой организации повышения квалификации являются профессиональные конкурсы:

В муниципальных конкурсах педагогического мастерства приняли участие:

«Учитель года 2017» - 21 педагог (15 учителей-стажистов, 6 молодых специалистов). В конкурсе приняли участие все образовательные учреждения.

В муниципальном конкурсе «Воспитатель года 2017» приняли участие 9 воспитателей, не участвовали воспитатели из ОУ «Неверовская школа», ОУ «Прииртышская школа», ОУ «Пристанская школа».

Конкурсанты представили опыт использования инновационных технологий в организации и проведении уроков, продемонстрировали разнообразные формы проведения уроков, показали мастер – классы.

Победителями конкурсов стали:

«Учитель года -2017» - Жексенов С.Б., учитель физики ОУ «Таврическая школа». В номинации «Успешный дебют» - Ленков Е. А., учитель истории и обществознания ОУ «Сосновская школа».

«Воспитатель года – 2017» - Бурянина Е.А., воспитатель МДОУ «Таврический детский сад №2»

В областном этапе Всероссийского конкурса "Учитель года России - 2017" участвовал Жексенов С.Б., учитель физики ОУ «Таврическая школа». Но по итогам заочного областного этапа не прошел в очный этап.

По итогам муниципального этап Всероссийского профессионального конкурса "Воспитатель года России - 2017" победителем стала Бурянина Е.А., воспитатель МДОУ «Таврический детский сад №2», которая представляла район на областном этапе. Но по итогам заочного областного этапа не прошла в очный этап.

Педагоги района участвовали в областном конкурсе «Педагог для всех» это Крылова Мария Николаевна, педагог-психолог ОУ «Новоуральская школа», Кравец Оксана Николаевна, педагог работающий с детьми с ОВЗ ОУ «Сосновская школа», Кирьяш Елена Анатольевна, социальный педагог ОУ «Сосновская школа». В областном конкурсе в очный этап вышли Крылова М.Н. и Кирьяш Е.А.

В областном этапе конкурса «Лидер в образовании – 2017» участвовала Шибитова С.В., заведующий МДОУ «Таврический д/с №2», по итогам заочного этапа принимала участие в очном этапе.

В рамках XIII Областного педагогического марафона в конкурсе «Лучший учитель ОБЖ» Герман А.Р., преподаватель-организатор ОУ «Таврическая школа» занял 3 место, в конкурсе «Лучший учитель истории –Вышитко Е.В. заняла 1 место, приняли участие в конкурсе «Лучший учитель начальных классов, «Лучший учитель химии», Шрайбер М.И., учитель ОУ «Харламовская школа», Аджигитова А.Б., учитель химии ОУ «Любомировская школа». В ярмарке педагогических проектов молодые специалисты представили проект на тему: «Развитие познавательной активности учащихся на уроках с использованием отрывков из оечественного кинематографа», заняли 1 место и переходящий кубок «Лучший проект года - 2016». В дальнейшем этот проект будет реализован в масштабе всей области при поддержке Региональной проектной лаборатории молодых педагогов Омской области.

Профессиональные конкурсы показали следующее:

- большинство педагогов (кроме конкурса молодых педагогов) имели большой и целостный педагогический опыт, но не все смогли на должном уровне его обобщить и представить;

- достаточно сложно было представить педагогический опыт в конкурсе «Педагогический совет»;

- отсутствие в ряде школ методической поддержки при подготовке педагога к конкурсу.

В отчетном году успехи на областном уровне конкурсов свидетельствуют о том, что наши учителя обладают конкурентоспособной педагогической компетентностью и могут свободно и достойно демонстрировать её на конкурсах самого разного уровня. Но надо отметить низкий уровень подготовки педагогов на областных этапах конкурсов “Учитель года” и “Воспитатель года”.

Вопрос обобщения и распространения передового педагогического опыта работы рассматривался на заседаниях РМО.

### **Инновационная деятельность ОУ**

Деятельность инновационных площадок.

ОУ «Таврическая школа» является стажировочной площадкой РИП-ИНКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС». На базе школы прошел семинар «Проектная деятельность в Образовательном учреждении» для школ района и области.

ОУ «Таврическая школа» - участник РИП-ИНКО «Школа территория здоровья», РИП-ИНКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей».

ОУ «Новоуральская школа» - участник РИП-ИНКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС», «Образование детей особой заботы».

Участники РИП-ИНКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС» - МДОУ «Таврический детский сад №2», МДОУ «Таврический детский сад №1» «Солнышко».

На базе ОУ «Таврическая школа» открыта областная методическая площадка школьной службы медиации. Проведены семинары-тренинги по медиации для педагогов района.

Проведена районная выставка-ярмарка педагогических идей «Реализация ФГОС НОО ООО. Опыт. Проблемы. Перспективы», по итогам которой ИМО МУ «ЦОУСО» издан сборник работ педагогов района.

Все мероприятия в рамках РМО (открытые уроки, мастер-классы, теоретические выступления) проходили с использованием инновационных технологий: РОСТ, ИКТ, ЭОР, Интернет.

В 2016 году для участия в деятельности региональных инновационных площадках подали заявку ОУ «Харламовская школа», УДО «Центр дополнительного образования им. В.Ф.Бибиной».

Таким образом, инновационная деятельность в ОУ развивается, но всего 20% школ принимают активное участие в региональных инновационных площадках. Возросло количество ОУ, вовлеченных в инновационную деятельность. Следовательно, большее количество педагогов занимаются инновационной деятельностью, по современным технологиям, а главное, смело презентуют свой опыт не только на уровне района, но и на уровне области.

### **Анализ работы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов за 2016-2017 учебный год.**

Интеграция детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные организации предусматривает специализированную психологическую коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются изучение развития ребенка, успешность его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

### **Введение ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья**

С 1 сентября 2015 года все образовательные учреждения района реализовывают перешли на ввеДля успешного развития интегрированного обучения детей с ОВЗ в школах района созданы ПМП консилиумы. Сферу коррекционной помощи и специального образования дополняют логопедические кабинеты и пункты при общеобразовательных школах.

В 2014-2015 учебном году прошли курсы повышения 38 учителей, работающих с детьми с ОВЗ, 2 учителя обучающих детей-инвалидов на дому, 2 педагога — психолога. В 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации 23 педагога, работающих с детьми с ОВЗ. В 2012-2013 учебном году работали в 16 образовательных учреждениях психолого-медико-педагогические консилиумы, в 2013-2014 учебном году консилиумы были созданы и работали в 23 школах района, а в 2014-2015 учебном году консилиумы работали в 20 образовательных организациях района.

Совместное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных школах требует создания специальных педагогических условий, обеспечивающих реализацию интегрированного подхода. При обучении учеников по адаптированным программам в общеобразовательном классе учителя нуждаются в адресном дидактическом обеспечении урока и учебного процесса в целом. Вопрос оснащения учебно-методическими пособиями для детей с ОВЗ в школах не решен, учителя пользуются учебниками общеобразовательной школы по своему выбору, что является нарушением прав детей на получение образования по соответствующим образовательным программам.

В ходе посещения уроков по ОУ было выявлено следующее: на уроках нет индивидуального подхода с детьми с ОВЗ, не во всех школах имеются рабочие программы с детьми с ОВЗ.

### **Обеспеченность учебниками школ района**

Для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в части обеспечения всех обучающихся общеобразовательных учреждений Таврического муниципального района бесплатными комплектами учебников и учебными пособиями в 2017 году было выделено 5006704 руб. Это финансовые средства областного бюджета, предусмотренные в качестве субвенции на учебные расходы муниципальным общеобразовательным учреждениям Омской области (в части пополнения фондов школьных библиотек учебниками).

В 2017 году работа по формированию учебного фонда школьных библиотек проводилась на протяжении всего календарного года.

С целью повышения эффективности обеспечения обучающихся учебной, справочной и художественной литературой в январе- феврале месяце 2017 года Министерством образования Омской области проводился мониторинг обеспеченности учебных фондов библиотек общеобразовательных учреждений. Был проведен анализ состояния библиотечных фондов, проведены сверки с бухгалтерией МУ «ЦОУСО», исключены из фондов библиотек морально устаревшие и ветхие учебные издания.

В результате всех этих мероприятий была определена потребность образовательных учреждений в учебниках Федерального перечня.

В течение апреля месяца 2017 года были проанализированы все заявки на учебные издания и оформлена вся необходимая документация по заключению контрактов.

Средства областного бюджета (в части пополнения фондов школьных библиотек) направили на приобретение учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со списком учебной литературы:

закупили в полном объеме комплекты учебников для обучающихся 2 классов в 2017-2018 учебном году;

доукомплектовали недостающими комплектами учебников, обучающихся в пилотном режиме, которые начнут обучение по ФГОС основного общего образования в 2017-2018 учебном году;

закупили недостающие учебники для обучающихся коррекционных классов;

доукомплектовали учебные фонды в связи с планируемым увеличением количества обучающихся в 2017-2018 учебном году;

#### **Обеспеченность обучающихся учебниками к началу 2017/2018 учебного года**

Средства, запланированные на приобретение учебников (учебных пособий) для 100% обеспечения обучающихся	Количество экз. учебников (учебных пособий), планируемых к закупке в 2016 году	По состоянию на 01 августа 2017 года		По состоянию на 01 сентября 2017 года	
		Получено		Получено	
		На общую сумму, руб.	Количество экз. литературы	На общую сумму, руб.	Количество экз. литературы
5006704,00	13872	5002084,00	13862,00	5006704,00	13872

На 01 сентября мы полностью на 100% обеспечили обучающихся учебниками.

Все это позволило значительно обновить фонды школьных библиотек, расширить информационную среду образовательных учреждений. С каждым годом уменьшается процент ветхой и устаревшей по содержанию учебной литературы.

За счёт средств муниципального бюджета для школ района постоянно оформляется подписка на периодические издания. В 2017 году в каждую школьную библиотеку выписано по 9 детских наименований газет и журналов: «Миша», «А почему?», «Детская энциклопедия», «Классная девчонка», «Ромео и Джульетта», «Стоп-газета», «Глобус», «Волшебный», «Добрая дорога детства» на сумму 190 тыс.рублей. (на школу 11875,00).

#### **Организация работы с одаренными учащимися**

На основании Приказа Управления образования Администрации Таврического муниципального района №7 от 23.01.2017 года 3 марта 2017 года был проведен муниципальный этап XLIX-ой межрегиональной научно-практической конференции школьников и учащейся молодежи.

Цель проведения муниципальной Конференции:

- выявление, поддержка и развитие школьников, проявляющих склонность к углубленному изучению наук, ведущих активную учебно-исследовательскую работу;
- подведение итогов поисковой и учебно-исследовательской работы школьников и педагогов за год;
- привлечение педагогической и научной общественности к работе с одаренными детьми, поиск и разработка инновационных образовательных технологий.

В соответствии с Приказом конференция проводилась в 2 тура:

1 тур - конференции образовательных учреждений — до 20.02.2017 года

2 тур - муниципальный этап межрегиональной научно-практической конференции школьников и учащейся молодежи Омской области: с 21.02 по 03.03.2017 года.

Организационный комитет утвердил экспертную комиссию и состав жюри, назначил председателей и секретарей секций, определил время и место проведения конференции.

К работе в жюри привлечено 37 человек: заместители директоров по УВР, учителя-предметники высшей и первой квалификационной категории, руководители РМО, специалисты Управления образования, методисты информационно-методического отдела МУ «ЦОУСО».

К участию во 2-ом заочном туре конференции приглашались учащиеся, рекомендованные образовательными учреждениями по итогам работы школьных конференций.

Всего на суд жюри было представлено 64 работы из 12 образовательных учреждений. (см. таб №1)

В соответствии с заявленными работами было сформировано 6 секций:

- «Филологические науки» (русский язык, литература, иностранный язык)
- «Естественные науки» (география, биология, химия, экология)
- «Общественные дисциплины» (история, обществознание, экономика, краеведение)
- «Физико-математические науки» (математика, физика, информатика)
- «Технология»
- «Юные исследователи» (начальные классы)

Наибольшее количество заявок было подано на направление: «Юные исследователи» - 28, «Естественные науки» - 12; «Общественные дисциплины» - 11; «Филологические науки» - 9; меньше работ было подано на секцию «Физико-математические науки» - 4, на секцию «Технология» - 0 (Таблица №2)

Наиболее представительными среди образовательных учреждений района были ОУ «Таврическая школа» -23 работы; ОУ «Сосновская школа» - 13; ОУ «Новоуральская школа» -7; ОУ «Харламовская – 6.

Не предоставили исследовательские работы на муниципальный этап: ОУ «Стрелинская школа», ОУ «Коянбайская школа», ОУ «Новоселецкая школа», ОУ «Веселорощинская школа», ОУ «Новобелозеровская школа».

Все эти работы прошли предварительную экспертизу, итогами которой стало: дифференциация заявленных работ на 2 категории: «А»- авторы работ докладчики на муниципальной Конференции, «Б»- авторы работ слушатели. В результате 34 научно-исследовательских работы (53%) были рекомендованы к участию в муниципальной конференции, остальные 30 работ (47%) были отнесены к группе «Б». (см. таб. №1).

В остальных работах жюри отметило следующие недостатки: большинство работ носило реферативный характер, отсутствие или недостаточно исследовательской деятельности, авторы не смогли показать практическую значимость исследований, отсутствие собственных взглядов автора по проблеме, отсутствие рецензий научных руководителей, наличие орфографических и иных ошибок

Общий уровень работ, заявленных на муниципальную Конференцию был средним, из 64 представленных работ только 34 (53%) получили рекомендации к участию, которая проходила 03 марта 2017 года.

Муниципальная конференция проводилась на базе ОУ «Таврическая школа», где были созданы все необходимые условия для проведения.

Для награждения участников были изготовлены Дипломы лауреатов конференции и свидетельства для участников и руководителей работ, подготовивших участников конференции.

Во время работы Конференции лауреатами стали 15 учащихся, они награждены Дипломами и их работы получили рекомендации к участию в межрегиональном этапе Конференции. (табл.№1). Безусловным лидером по результативности стала ОУ «Таврическая школа» - 7; ОУ «Сосновская школа» - 3 лауреата, ОУ «Неверовская -2; по 1 лауреату в ОУ «Любомировской», ОУ «Харламовской» и ОУ «Пристанская школа» (табл.№1).

**Таблица №1. Участие ОУ в муниципальном и межрегиональном этапах НОУ «Поиск» 2016-2017 учебный год.**

№	ОУ	Муниципальный этап				Региональный этап
		Всего	Группа А	Группа Б	Лауреат	
1	ОУ «Карповская школа»	2	1	1	0	0
2	ОУ «Таврическая школа»	23	13	10	7	6
3	ОУ «Луговская школа»	2	0	2	0	0
4	ОУ «Любомировская школа»	1	1	0	1	1
5	ОУ «Неверовская школа »	2	2	0	2	2
6	ОУ «Новоуральская школа»	7	0	7	0	0
7	ОУ «Прииртышская школа»	3	2	1	0	0
8	ОУ «Пристанская школа»	3	2	1	1	1
9	ОУ «Сосновская школа»	13	10	3	3	1
10	ОУ «Стрелинская школа»	0	0	0	0	0
11	ОУ « Харламовская школа»	6	3	3	1	2
12	ОУ «Весёлорощинская школа»	0	0	0	0	0
13	ОУ «Коянбайская школа»	0	0	0	0	0
14	ОУ «Новобелозёрская школа»	0	0	0	0	0
15	ОУ «Новоселецкая школа»	0	0	0	0	0
16	ОУ «Копейкинская школа»	1	0	1	0	0
17	УДО «ЦДО»	1	0	1	0	0
18	УДО «ДЮСШ»	0	0	0	0	0
	Итого	64	34	30	15	13

**Таблица №2. Распределение работ по секциям муниципального этапа XLIX-ой межрегиональной научно-практической конференции школьников и учащейся молодежи.**

Секции	Всего работ	Результаты экспертной комиссии		Результаты муниципального этапа	
		Группа «А»	Группа «Б»	дипломы	свидетельства
<u>«Филологические науки»</u>	9	7	2	4	3
<u>«Естественные науки»</u>	12	9	3	4	5
<u>«Общественные дисциплины»</u>	11	6	5	4	2

«Физико-математические науки»	4	4	0	0	4
«Юные исследователи»	28	8	20	3	5
<b>Итого</b>	64	34	30	15	19

### **Олимпиада для учащихся 4-х классов.**

Традиционными формами в работе с талантливыми и одаренными детьми в районе стали олимпиады для учащихся 4-х классов, которые проводятся с 2012 года.

В 2017 году в марте проведен муниципальный этап олимпиады учащихся 4-х классов по 3 учебным предметам: русскому языку, математике, окружающему миру. На уровне муниципалитета было обеспечено четкое организационно-методическое сопровождение порядка проведения Олимпиады, соблюдение соответствующих требований, критериев оценки и требований к проверке олимпиадных работ.

Статистика результатов:

- всего в районном туре участвовало 56 учащихся 4-х классов из 13 школ района.

- общее число победителей и призеров муниципального этапа составило 14 учащихся, 3 победителя и 11 призеров.

Результативность	2015г.	2016г.	2017г.
победители	3	3	3
призеры	13	12	11
<b>ИТОГО</b>	16	15	14

По итогам олимпиад видно, что имеются проблемы:

- необходимо активизировать работу по подготовке учащихся 4-х классов к школьным и муниципальной олимпиаде с учащимися ОУ «Коянбайская школа», ОУ «Новобелозёрская школа».

### **Мониторинги**

В декабре месяце 2016 года в общеобразовательных учреждениях района проведены муниципальные мониторинги по математике (6 класс), биологии и русскому языку (7 класс), физике и обществознанию (8 класс), русскому языку и математике (9 класс), русскому языку и математике (11 класс).

Основная цель проведения контрольных работ для 6-8 классов - установить уровень освоения обучающимися Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, проверить и оценить способности учащихся применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

для 9, 11 классов – выявление уровня готовности учащихся выпускных классов к работе с материалами ГИА, умение правильно оформлять задания с кратким ответом.

Контрольную работу по русскому языку в 7 классе выполняло 381 учащихся. Средний показатель справившихся со всеми заданиями составил 90% от общего количества школьников.

Школа	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во "2"	% успеваемости	% качества	Кол-во "4"- "5"
ОУ «Луговская школа»	12	1	92	17	2
ОУ «Пристанская школа»	18	2	89	39	7

ОУ «Карповская школа»	15	3	80	20	3
ОУ «Копейкинская школа»	9	1	89	22	2
ОУ «Неверовская школа»	15	2	87	33	5
ОУ «Новоуральская школа»	43	11	74	14	6
ОУ «Новоселецкая школа»	2	0	100	50	1
ОУ «Любомировская школа»	14	2	86	29	4
ОУ «Коянбайская школа»	10	1	90	60	6
ОУ «Харламовская школа»	16	0	100	38	6
ОУ «Таврическая школа»	149	22	85	37	55
ОУ «Весёлорощинская школа»	1	0	100	100	1
ОУ «Прииртышская школа»	16	2	87	75	12
ОУ "Стрелинская школа"	5	1	80	20	1
ОУ "Новобелозёрская школа"	10	0	100	40	4
ОУ «Сосновская школа»	46	4	92	41	19
Всего	381	52	86	35	134

301 обучающихся 9 класса выполняли контрольную работу по русскому языку. Средний показатель справившихся со всеми заданиями составил 81% от общего количества девятиклассников, выполнявших работу.

Школа	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во "2"	% успеваемости	% качества	Кол-во "4"- "5"
ОУ «Луговская школа»	8	0	<b>100</b>	<b>75</b>	6
ОУ «Карповская школа»	8	3	62	<b>13</b>	1
ОУ «Копейкинская школа»	5	3	<b>40</b>	20	1
ОУ «Неверовская школа»	20	8	60	<b>0</b>	0
ОУ «Новоуральская школа»	33	21	<b>36</b>	<b>9</b>	3
ОУ «Новоселецкая школа»	0	0	0	0	0
ОУ «Любомировская школа»	12	3	75	33	4
ОУ «Коянбайская школа»	5	0	<b>100</b>	<b>60</b>	3
ОУ «Харламовская школа»	16	0	<b>100</b>	50	8
ОУ «Таврическая школа»	125	36	71	32	40
ОУ «Весёлорощинская школа»	3	0	<b>100</b>	33	1
ОУ «Прииртышская школа»	14	2	86	29	4
ОУ "Стрелинская школа"	4	1	75	50	2
ОУ "Новобелозёрская школа"	1	0	<b>100</b>	<b>100</b>	1
ОУ «Сосновская школа»	31	3	90	<b>61</b>	19

ОУ «Пристанская школа»	16	4	75	25	4
всего	301	84	72	32	97

Работу по русскому языку в 11 классе выполняло 132 учащихся. Средний балл составил 39 баллов.

Школа	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во "2"	% выполнения	качество	Кол-во "4"- "5"
ОУ «Луговская школа»	8	0	<b>100</b>	<b>38</b>	3
ОУ «Карповская школа»	6	0	<b>100</b>	67	4
ОУ «Неверовская школа»	7	0	<b>100</b>	<b>72</b>	5
ОУ «Новоуральская школа»	9	0	<b>100</b>	45	4
ОУ «Любомировская школа»	5	0	<b>100</b>	40	2
ОУ «Харламовская школа»	6	0	<b>100</b>	67	4
ОУ «Таврическая школа»	65	0	<b>100</b>	43	28
ОУ «Прииртышская школа»	4	0	<b>100</b>	<b>75</b>	3
ОУ «Сосновская школа»	14	0	<b>100</b>	<b>79</b>	11
ОУ «Пристанская школа»	8	0	<b>100</b>	50	4
всего	132	0	<b>100</b>	52	68

Контрольную работу по обществознанию выполняло 313 обучающихся 8 классов. Средний показатель справившихся со всеми заданиями составил 85,53 % от общего количества школьников, выполнявших работу. Средний показатель качества - 33,79 %.

Школа	Кол-во обучающихся школы	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	% успеваемости	качество	Количество "4" и "5"	Количество "2"
ОУ «Луговская школа»	16	15	<b>100</b>	53	8	0
ОУ «Пристанская школа»	22	20	<b>100</b>	25	5	0
ОУ «Карповская школа»	12	11	82	36	4	2
ОУ «Копейкинская школа»	9	9	<b>56</b>	<b>0</b>	0	4
ОУ «Неверовская школа»	16	16	<b>100</b>	<b>87</b>	14	0
ОУ «Новоуральская школа»	41	33	<b>60</b>	<b>9</b>	1	13
ОУ «Новоселецкая школа»	6	6	<b>100</b>	67	4	0
ОУ «Любомировская школа»	12	11	92	25	3	1
ОУ «Коянбайская школа»	4	4	<b>100</b>	<b>75</b>	3	0
ОУ «Харламовская школа»	14	11	<b>100</b>	<b>73</b>	8	0
ОУ «Таврическая школа»	117	104	92	30	31	8
ОУ «Веселорошинская	6	6	<b>67</b>	17	1	2

школа»						
ОУ «Прииртышская школа»	17	16	69	<b>0</b>	0	5
ОУ "Стрелинская школа"	5	5	80	<b>0</b>	0	1
ОУ "Новобелозёрская школа"	6	4	<b>100</b>	25	1	0
ОУ «Сосновская школа»	46	42	70.5	19	8	14
<b>всего</b>	324	313	84	29	90	50

Контрольную работу по биологии выполняло 382 учащихся 7 класса. Средний показатель справившихся со всеми заданиями составил 96 % от общего количества школьников, выполнявших работу.

Школа	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Кол-во "2"	% успеваемости	качество	Кол-во "4"- "5"
ОУ «Луговская школа»	29	3	90	31	9
ОУ «Карповская школа»	18	2	88	28	5
ОУ «Копейкинская школа»	9	1	89	44	4
ОУ «Неверовская школа»	16	0	<b>100</b>	44	7
ОУ «Новоуральская школа»	38	5	87	32	12
ОУ «Новоселецкая школа»	2	0	<b>100</b>	50	1
ОУ «Любомировская школа»	14	0	<b>100</b>	50	7
ОУ «Коянбайская школа»	8	0	<b>100</b>	<b>25</b>	2
ОУ «Харламовская школа»	11	0	<b>100</b>	<b>27</b>	3
ОУ «Таврическая школа»	141	15	89	45	64
ОУ «Весёлорощинская школа»	2	0	<b>100</b>	50	1
ОУ «Прииртышская школа»	17	1	95	<b>65</b>	11
ОУ "Стрелинская школа"	5	0	<b>100</b>	<b>80</b>	4
ОУ "Новобелозёрская школа"	8	0	<b>100</b>	<b>25</b>	2
ОУ «Сосновская школа»	47	0	<b>100</b>	36	17
ОУ «Пристанская школа»	17	0	<b>100</b>	59	10
<b>всего</b>	382	27	96	43	159

Анализ выполнения работ по биологии показал не плохой уровень выполнения контрольной работы-средний % выполнения по каждому заданию превышает 50 %.

Анализ проведенных контрольных работ показал, что уровень знаний, обучающихся в целом удовлетворителен.

По итогам проведенных мониторингов были даны рекомендации руководителям общеобразовательных учреждений.

Справки по итогам проведенного мониторинга отправлены в общеобразовательные учреждения для рассмотрения и анализа и рассмотрены на предметных РМО.

Создание муниципальной системы оценки качества образования является приоритетным направлением развития системы образования Таврического муниципального района, так как данная система определяет возможность получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации для принятия управленческих решений Управлением образованием, администрацией общеобразовательных организаций, органами государственного-общественного управления.

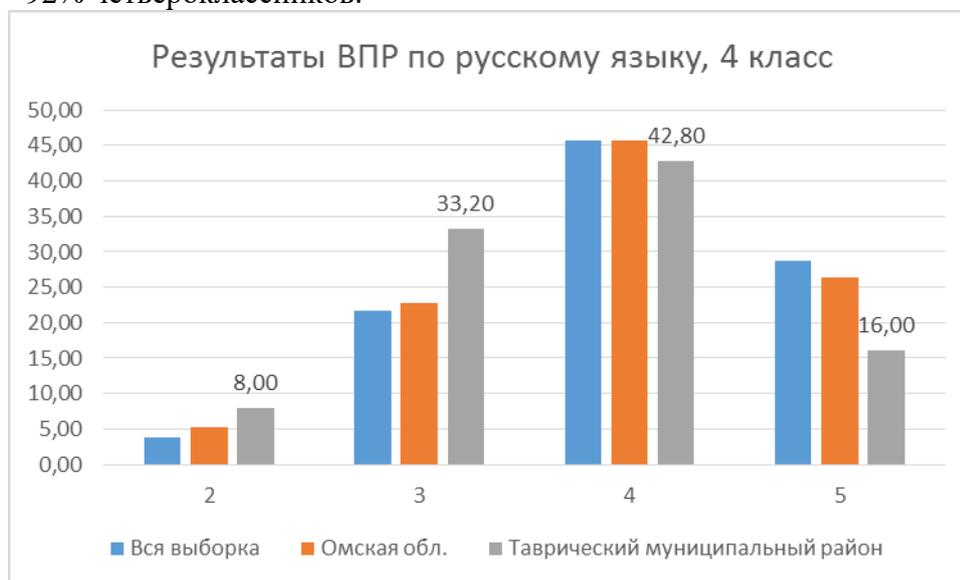
В 2016-2017 учебном году школы района впервые приняли участие в Национальном исследовании качества образования, которое проходило по предмету Основы безопасности жизнедеятельности в 6, 8 классах это ОУ «Веселорощинская школа», ОУ «Новобелозеровская школа».

Шестнадцать образовательных учреждений района приняли участие в тринадцати Всероссийских проверочных работах: в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии; в 11 классах по биологии, истории, географии, химии, физики. ВПР в 4 классах проведены в штатном режиме, в 5, 11 классах - в режиме апробации. Во всероссийских проверочных работах приняло участие – 1485 обучающихся (принимали участие дважды).

Назначение ВПР в 4-х и 5-х классах оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

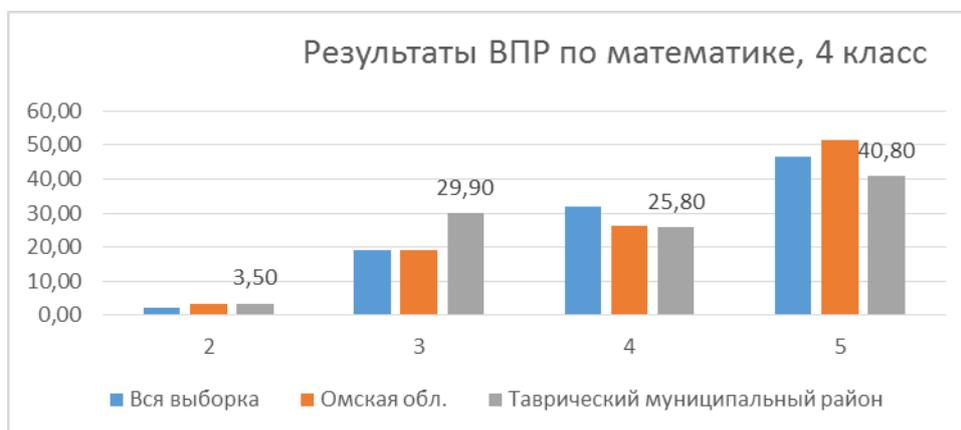
#### Результаты выполнения ВПР по русскому языку (4 класс)

Из 400 учащихся на «отлично» работу написали 61 учащийся, что составляет 16% от общего числа писавших. Качество знаний по русскому языку составило 58,8 %, 235 учащихся показали хорошие и отличные результаты. Успешно справились с работой 368 учащихся - 92% четвероклассников.



#### Результаты выполнения ВПР по математике (4 класс)

Из 395 учащихся на «отлично» работу написали 161 учащийся, что составляет 40,8% от общего числа писавших. Качество знаний по математике составило 66,6 %, 263 учащихся показали хорошие и отличные результаты, по Омской области 77, 5 % учащихся. Успешно справились с работой 381 учащийся — 96,5% четвероклассников.



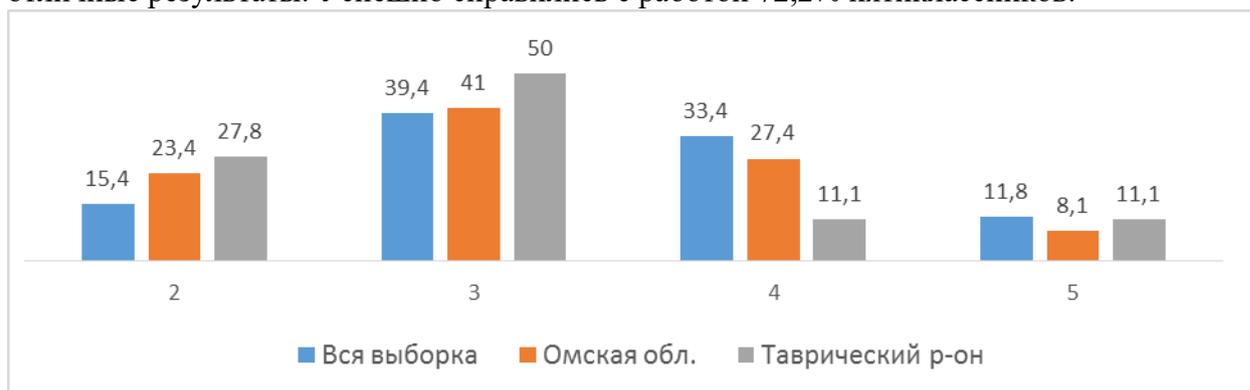
### Результаты выполнения ВПР по окружающему миру (4 класс)

Из 400 учащихся на «отлично» работу написали 48 учащихся, что составляет 12% от общего числа писавших, 253 учащихся показали хорошие и отличные результаты- 73,2%. Большинство участников успешно справились с проверочной работой- 97,2%.



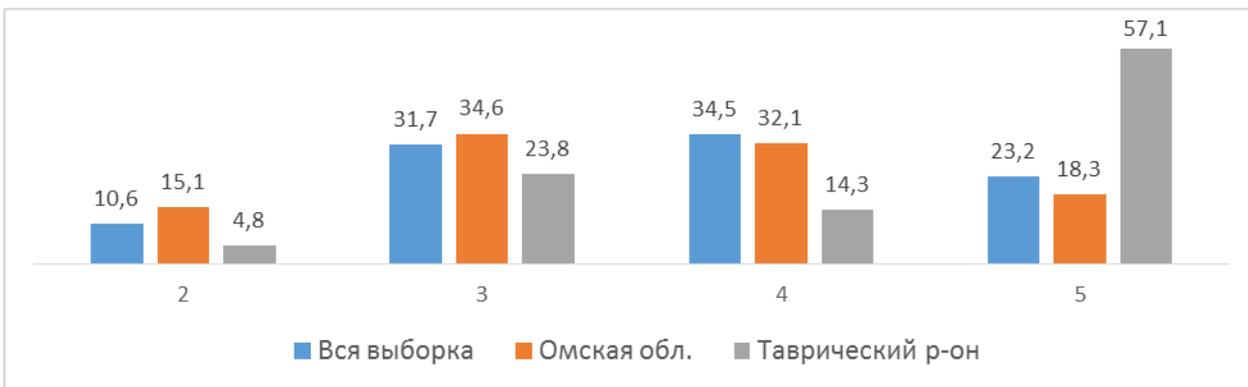
### Результаты выполнения ВПР по русскому языку (5 класс)

На «отлично» работу написали 11,1% учащихся. 22,2 %, учащихся показали хорошие и отличные результаты. Успешно справились с работой 72,2% пятиклассников.



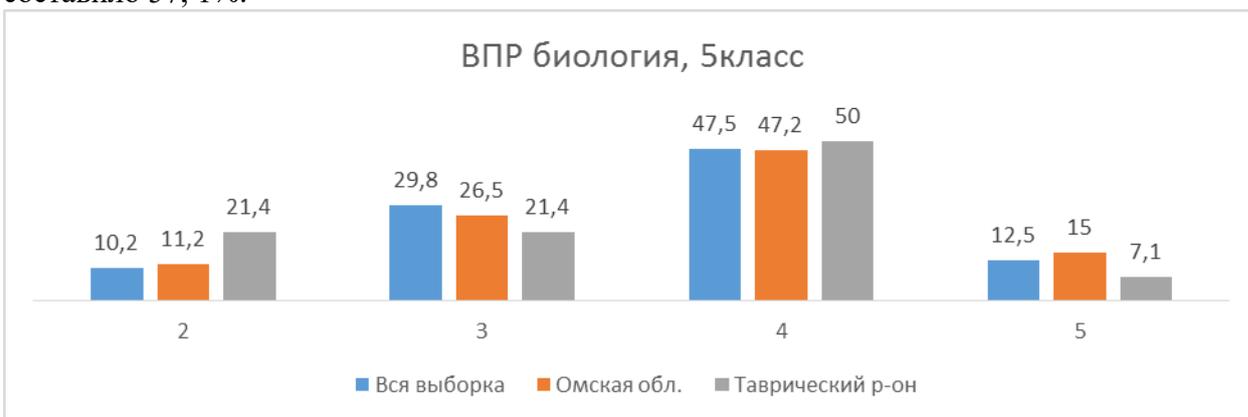
### Результаты выполнения ВПР по математике (5 класс)

На «отлично» работу написали 57,1% учащихся. 71,4 %, - показали хорошие и отличные результаты. Успешно справились с работой 95,2% пятиклассника.



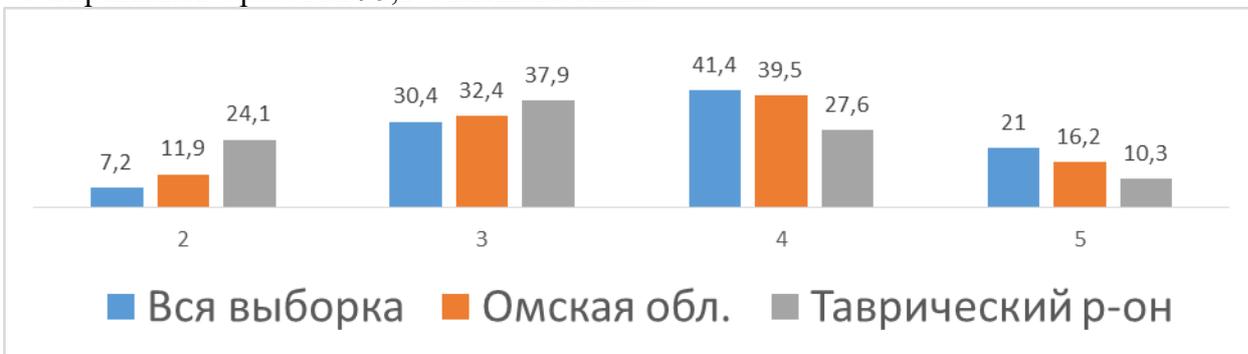
### Результаты выполнения ВПР по биологии, 5 класс

Справились с работой 79,6 % учащихся, на «отлично» 7,1 %, качество выполнения составило 57,1%.



### Результаты выполнения ВПР по истории, 5 класс

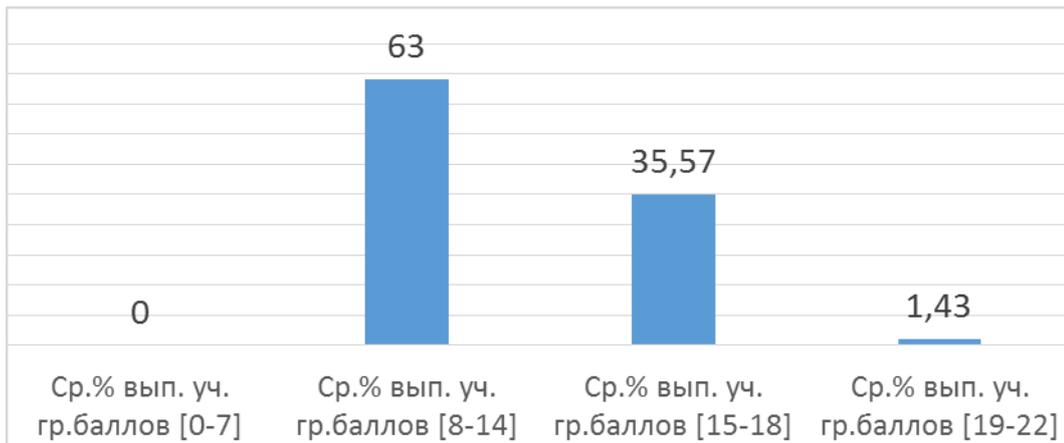
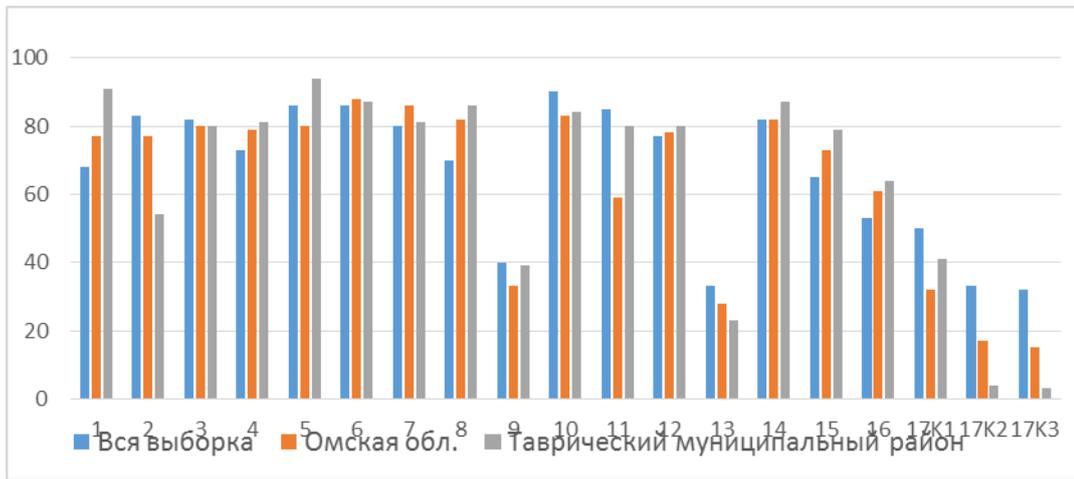
На «отлично» работу написали 10,3% учащихся. Качество знаний составило – 37,9 %. Справились с работой 95,2% пятиклассника.



Всероссийские проверочные работы в 11 классах проводились для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс предмета на базовом уровне.

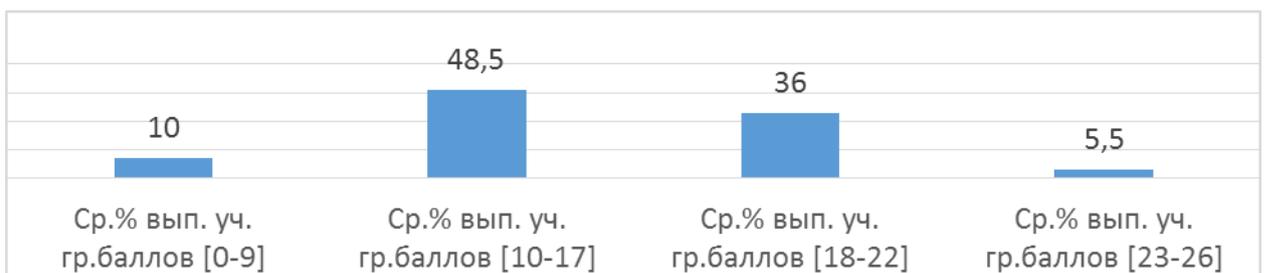
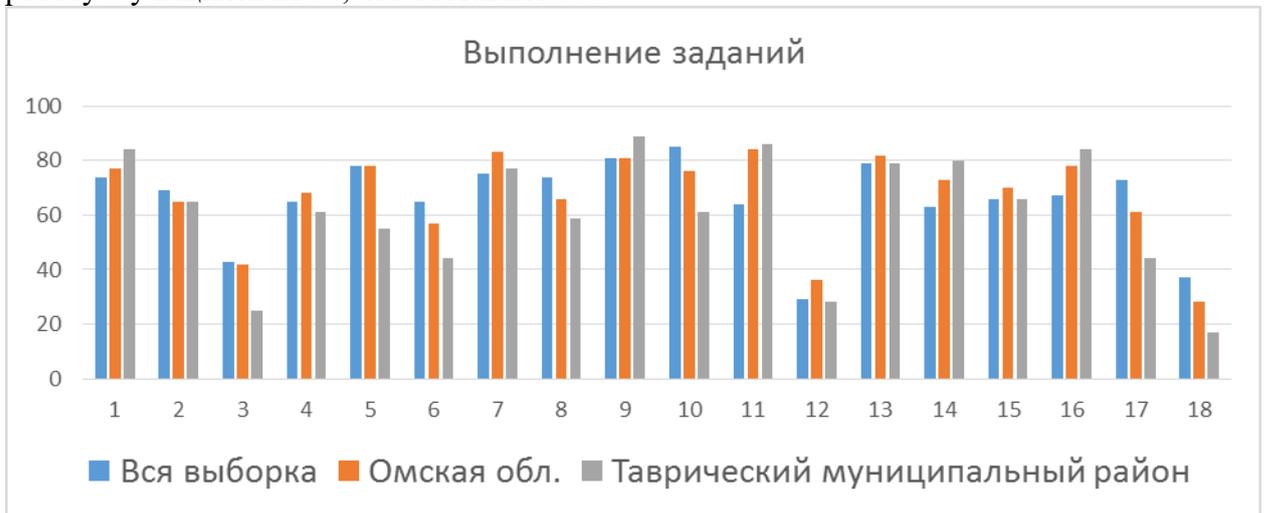
### Результаты ВПР по географии в 11 классе.

С работой по географии на базовом уровне все обучающиеся справились, на повышенном уровне работу выполнил 1 ученик из 70, что составило 1,43 %.



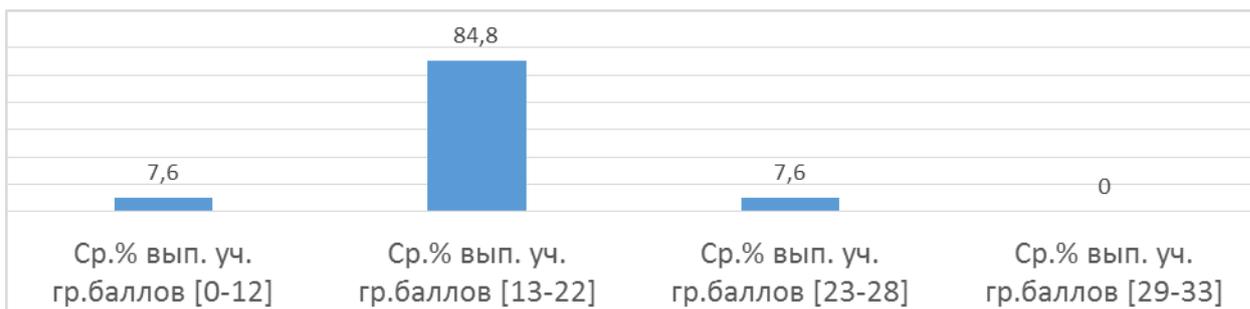
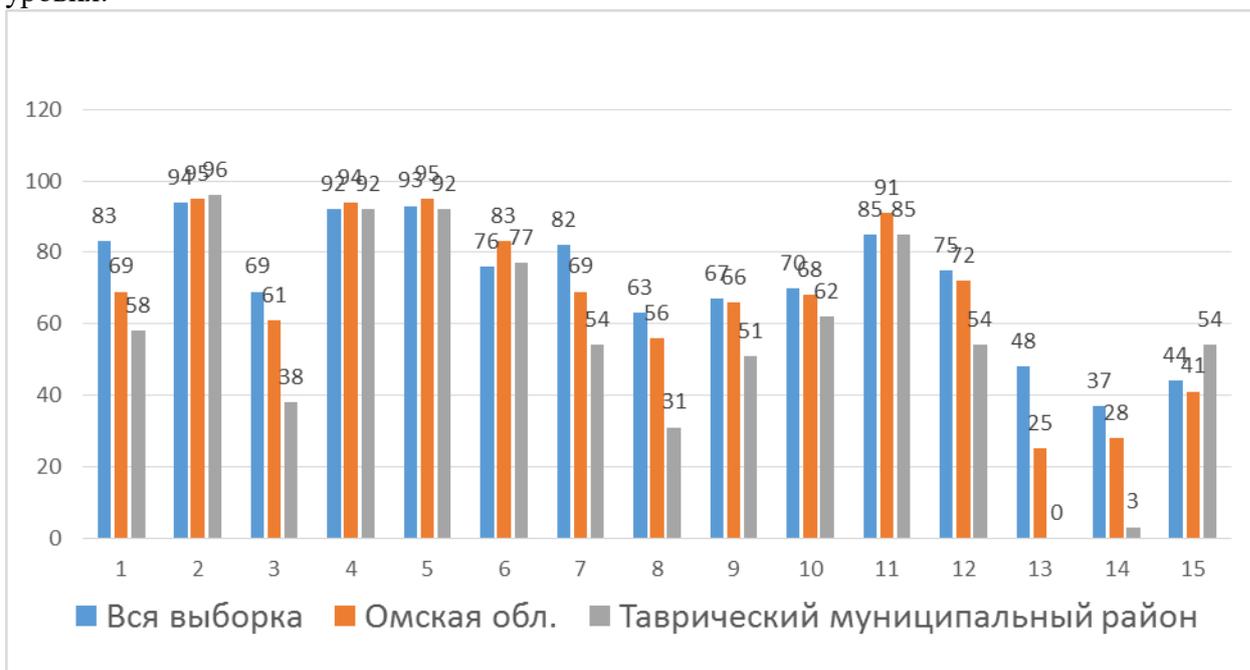
### Результаты ВПР по физике в 11 классе.

Выполнения работы по физике составило 90%, на повышенном уровне выполнили работу 3 учащихся из 64, что составило 5%.



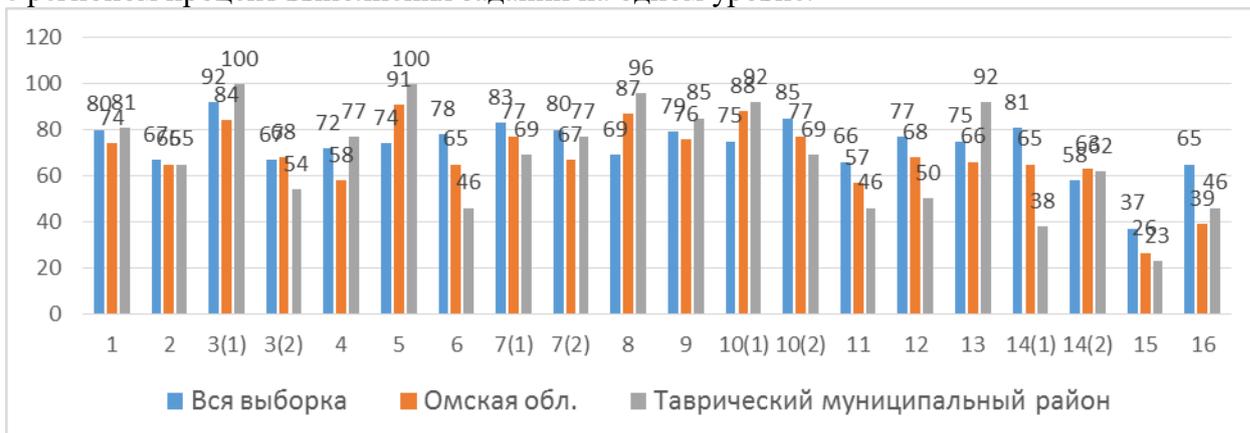
### Результаты ВПР по химии 11 класс

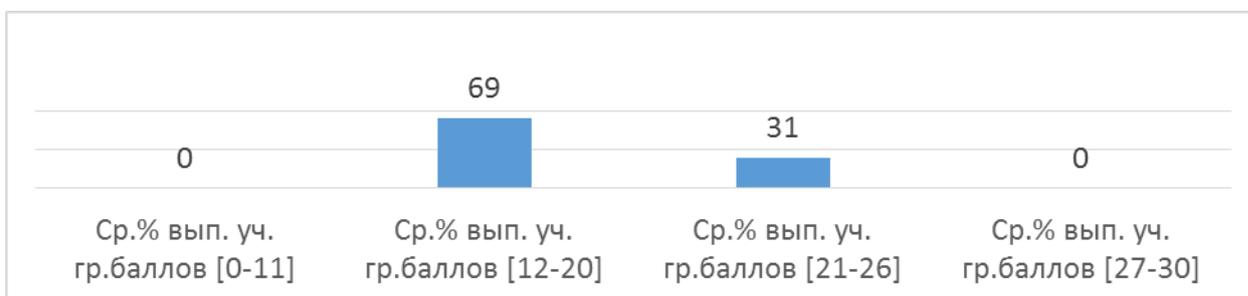
Работу выполняло 13 учащихся, процент выполнения работы составил 92,4%.  
Учащиеся не справились с заданиями повышенного уровня.



### Результаты ВПР по биологии 11 класс

100% выпускников выполнили работу по биологии на базовом уровне. В сравнении с регионом процент выполнения заданий на одном уровне.





По итогам проведенных всероссийских проверочных работ можно сделать выводы, что полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне подготовки учащихся по предметам в соответствии с современными требованиями.

**Образовательные учреждения приняли участие в региональных мониторинговых исследованиях.**

16 образовательных учреждений участвовали в 17 региональных исследованиях уровня образовательных достижений учащихся (русский язык 5 класс, физика 8 класс, обществознание 7, 10 класс, английский язык 10 класс, комплексные работы 4 - 8 классы, групповые проекты – 4-8 классы).

Данные мониторинги охватили учащихся 4 - 11-х классов школ района. По общим подсчетам в региональных мониторингах - 1696 (участвовали дважды).

В течении учебного года проведено 17 муниципальных мониторинговых исследований по шести предметам, в которых приняло участие 4006 (участвовали дважды) обучающихся 5 - 11-х классов образовательных учреждений района.

**Количество участников муниципальных мониторингов качества знаний, 2016-2017 учебный год**

№	Название мониторинга	Количество участников
1	Мониторинг по русскому языку в 9 классах (2	301
2	Мониторинг по русскому языку в 11 классах	132
3	Мониторинг по математике в 9 классах (2	301
4	Мониторинг по математике в 11 классах	132
5	Мониторинг по русскому языку в 7 классах (2	381
6	Мониторинг по русскому языку в 5 классах	439
7	Мониторинг по математике 7 класс (2 мониторинга)	381
8	Мониторинг по математике 6 класс	378
9	Мониторинг по физике в 8-х классах (2 мониторинга)	334
10	Мониторинг по иностранному языку в 10-х классах	119
11	Мониторинг по обществознанию 8-х классах	324
12	Мониторинг по биологии 7-х классах	<b>382</b>
13	Комплексная работа в 6-х классах	<b>402</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>4006</b>

Результаты проведенных муниципальных мониторингов были подробно проанализированы и доведены до сведения администраций образовательных учреждений на совещании руководителей, а также до сведения учителей на заседаниях районных методических объединений, Анализ результатов позволил выявить проблемы и принять управленческие решения для их устранения.

**Предложения по совершенствованию системы образования и образовательной деятельности ОУ:**

1. Решить вопрос оснащения учебно-методическими пособиями для детей с ОВЗ, что является нарушением прав детей на получение образования по соответствующим образовательным программам.
2. Обеспечить поддержку развития экспериментальной деятельности в ОУ.

3. Продолжить работу по поддержке многоуровневой системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников по обобщению лучшего опыта работы.
4. Полнее использовать внедрение лучшего опыта педагогов района по всем направлениям образовательной деятельности. Применять новые формы распространения опыта лучших учителей: создать ассоциацию педагогов «Школа педагогического мастерства» - объединение педагогов, являющихся участниками профессиональных конкурсов разных уровней и имеющих высокий рейтинг, высокие результаты итоговой аттестации
5. С целью актуализации методической работы в общеобразовательных учреждениях, содействия сохранению и развитию методической деятельности в образовательном пространстве МР, выявлению и распространению результативного опыта работы ОУ, запланировано провести конкурс «Фестиваль методических идей». По итогам представленных материалов призеров и победителей конкурса издать очередной сборник методических идей.
6. Создание условий для предоставления дошкольного образования детям – инвалидам, не посещающим ДОУ.
7. Обеспечить плановый контроль со стороны администраций школ работы педагогов с детьми с ОВЗ, раннюю диагностику и коррекцию.

## **Информатизация образовательного пространства**

**Информатизация школы** – это процесс интеграции и систематического использования технических и материальных ресурсов, идей, научно–методических материалов в обучении, воспитании и управлении.

Стремительно развивающаяся научно-техническая революция стала основой глобального процесса информатизации всех сфер жизни общества. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе.

Таким образом, необходимость создания и развития информационной образовательной среды - это требование нашего времени. Интенсивное развитие сферы образования на основе интеграции в него информационных и телекоммуникационных технологий стало важнейшим национальным приоритетом. Информационная среда школы - это не только использование компьютеров на уроке, но и эффективное применение информационно - коммуникационных технологий во всём образовательном процессе.

Информатизация формируется из двух составляющих: информатизация управленческой деятельности и применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Современные ИКТ предъявляют повышенные требования к качеству труда и уровню квалификации администрации и педагогов образовательных учреждений.

### **В рамках информатизации образования реализуются следующие мероприятия:**

- Внедрение информационных систем управления деятельностью ОО.
- Развитие информационно-технологической инфраструктуры ОО.
- Обеспечение доступа учреждений образования к сети Интернет.
- Внедрение ИКТ в образовательный процесс ОО.
- Обеспечение доступности информации о деятельности ОО в сети Интернет.
- Работа в ЕОС «Дневник.ру».
- Участие в телекоммуникационных проектах и проектах ГлобалЛаб.

### **Использование ИКТ в деятельности педагогов**

Эффективность функционирования информационной образовательной среды образовательного учреждения напрямую зависит от квалификации педагогов, её использующих и поддерживающих. Учителя школы достаточно компетентны в вопросах использования ИКТ-технологий в своей профессиональной деятельности.

Педагоги проводят уроки с применением ЦОРов, используют мультимедийные презентации в урочной и во внеурочной деятельности. Выставляют свои наработки в области ИКТ на школьном сайте, что позволило создать электронное портфолио педагогов, которое пополняет школьный банк данных об эффективности профессиональной деятельности педагогов.

Современный учитель - учитель, владеющий навыками информационных технологий. Поэтому портфолио наглядно отражает динамику профессионального развития учителя.

Ежедневное, профессиональное использование ИКТ-технологий - это и есть обеспечение образовательного процесса, соответствующее требованиям новых стандартов.

## Развитие информационно-технологической инфраструктуры образовательных организаций

**Информационно-технологическая структура** - функционирование и развитие информационного пространства и средств информационного взаимодействия.

Значительно улучшена материально-техническая база, обеспечивающая внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. В школах Таврического района имеется 622 (619 – в 2015-2016) компьютеров, из них 518 (517 – в 2015-2016) используются в образовательном процессе (таблица 1).

**Таблица 1. Оснащенность и использования вычислительной техники в общеобразовательных организациях**

Наименование учреждения	Кол-во компьютеров в ОО			Кол-во компьютеров в образовательном процессе			Кол-во интерактивных досок в ОО			Кол-во мультимедийных проекторов в ОО		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015
ОУ «Неверовская школа»	36	36	35	30	30	29	2	2	2	10	10	10
ОУ «Карповская школа»	19	19	18	15	15	14	1	1	1	4	4	4
ОУ «Харламовская школа»	29	29	29	24	24	24	2	2	2	7	7	7
ОУ «Таврическая школа»	191	191	198	169	169	176	20	20	20	67	67	67
ОУ «Новоселецкая школа»	15	15	16	12	12	13	0	0	0	3	3	3
ОУ «Луговская школа»	33	33	30	28	30	25	2	2	2	11	11	12
ОУ «Прииртышская школа»	32	29	25	27	24	21	1	1	1	9	9	10
ОУ «Новобелозёровская школа»	11	11	11	9	9	9	0	0	0	1	1	1
ОУ «Таврический районный центр образования»	5	5	5	3	3	3	0	0	0	1	1	1
ОУ «Пристанская школа»	49	49	48	42	42	41	2	2	2	8	8	8
ОУ «Коянбайская школа»	18	18	18	16	16	16	1	1	1	2	2	2
ОУ «Стрелинская школа»	12	12	11	9	9	8	1	1	1	1	1	1
ОУ «Новоуральская школа»	62	62	62	49	49	49	9	9	9	24	24	26
ОУ «Сосновская школа»	55	55	50	41	41	41	2	2	2	28	36	27

ОУ «Любомировская школа»	29	29	27	24	24	22	1	1	1	8	8	7
ОУ «Копейкинская школа»	16	16	16	13	13	12	2	2	2	6	6	6
ОУ «Весёлороштинская школа»	10	10	9	7	7	7	0	0	0	3	3	3
<b>Итого по району</b>	<b>622</b>	619	608	<b>518</b>	517	510	<b>46</b>	46	46	<b>193</b>	201	195



**Диаграмма 1. Количество компьютеров в общеобразовательных организациях**

На компьютерах образовательных организациях установлено лицензионное программное обеспечение Windows и Linux, подключена локальная сеть и имеется возможность выхода в Интернет (таблица 2).

**Таблица 2. Количество компьютеров в локальной сети и имеющих выход в Интернет**

Наименование учреждения	Кол-во компьютерных классов			Кол-во компьютеров в компьютерных классах			Кол-во компьютеров в локальной сети			Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015
ОУ «Таврическая школа»	3	3	3	38	38	38	105	16	16	105	86	93
ОУ «Новоуральская школа»	2	2	2	17	17	17	12	12	12	12	12	12
ОУ «Сосновская школа»	1	1	1	14	14	14	16	16	16	16	16	16
ОУ «Пристанская школа»	2	2	2	20	20	14	23	23	20	25	23	25
ОУ «Неверовская школа»	1	1	1	10	10	10	29	28	10	29	29	29
ОУ «Луговская школа»	1	1	1	7	7	7	33	33	7	33	33	35
ОУ «Харламовская школа»	1	1	1	11	11	11	27	27	23	27	27	24

ОУ «Прииртышская школа»	1	1	1	11	11	11	11	11	10	11	11	10
ОУ «Любомировская школа»	1	1	1	9	9	9	18	18	9	18	18	9
ОУ «Карповская школа»	1	1	1	9	9	9	12	12	9	12	12	11
ОУ «Коянбайская школа»	1	1	1	13	13	13	12	12	12	12	12	12
ОУ «Копейкинская школа»	1	1	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7
ОУ «Новоселцкая школа»	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ОУ «Стрелинская школа»	1	1	1	5	5	4	9	7	4	9	7	6
ОУ «Новобелозёровская школа»	1	1	1	6	6	6	7	7	7	7	7	7
ОУ «Весёлорощинская школа»	1	1	1	3	3	6	4	4	6	4	4	6
ОУ «Таврический районный центр образования»	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	4	4
<b>Итого по району</b>	<b>20</b>	20	20		185	181	<b>333</b>	238	173	<b>335</b>	313	311



**Диаграмма 2. Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет**



**Диаграмма 3. Сведения о подключениях образовательных организаций к сети Интернет**

\* ОУ подключенные к высокоскоростному Интернету (4 Мбит/с): Коянбайская, Луговская, Неверовская, Прииртышская, Пристанская, Стрелинская, ТРЦО, Таврическая школа.

В дошкольных учреждениях 22 компьютера, из них 6 в образовательном процессе (таблица 3).

**Таблица 3. Оснащенность и использования вычислительной техники в дошкольных организациях**

Наименование учреждения	Кол-во компьютеров в ДОУ			Кол-во компьютеров, в образовательном процессе			Кол-во интерактивных досок в ДОУ			Кол-во мультимедийных проекторов в ДОУ		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015
МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»	9	9	10	1	1	0	1	1	1	3	3	3
МДОУ «Таврический детский сад №2»	6	6	6	4	4	4	0	0	0	2	2	2
МДОУ «Таврический детский сад №6 «Радуга»	6	6	7	1	1	2	0	0	0	3	3	3
МДОУ «Сосновский детский сад»	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
<b>Итого по району</b>	<b>22</b>	22	24	<b>6</b>	6	6	<b>1</b>	1	1	<b>9</b>	9	9



**Диаграмма 4. Количество компьютеров в дошкольных организациях**

В учреждениях дополнительного образования 20 компьютеров, из них 12 в образовательном процессе (таблица 4).

**Таблица 4. Оснащенность и использования вычислительной техники в организациях дополнительного образования**

Наименование учреждения	Кол-во компьютеров в УДО			Кол-во компьютеров в образовательном процессе УДО			Кол-во мультимедийных проекторов в УДО			Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет в УДО		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015
УДО «ЦДО»	16	16	16	12	12	12	2	2	1	11	11	11
УДО «ДЮСШ»	4	4	4	0	0	0	0	0	0	4	4	4
<b>Итого по району</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>



**Диаграмма 5. Количество компьютеров в учреждениях дополнительного образования**

Всего компьютеров в образовательных организациях - **664**. Из них:

- ОУ - 622
- ДОУ - 22
- ДОД - 20

## Использование ИКТ учителями начальной, основной и старшей школы

Использование информационных технологий в преподавании позволяет вывести учащихся на принципиально новый уровень, повысить интерес учащихся к учебе, сформировать положительную мотивацию учебной деятельности, осуществлять дифференцированный, индивидуальный подходы к обучению.

Кроме этого информационные технологии оптимизируют процесс обучения в режиме сотрудничества учителя и учеников, способствуют повышению педагогической квалификации.

Таким образом, информатизация школы возможна лишь при одновременном развитии, как технического обеспечения, так и создания единого информационного пространства всеми участниками учебного процесса.

**Проанализировано использование педагогами Интернет-ресурсов в ходе образовательного процесса.** Основные формы использования сети Интернет: поиск информации, online-тестирование, подготовка к ЕГЭ, материалы по ФГОС, а также при подготовке тематического планирования, создании методических материалов, подготовке к внеклассным мероприятиям, проведении уроков, создании разработок и мультимедийных презентаций к урокам; принимают участие в Интернет-конкурсах, организуют подготовку учащихся к участию в Интернет-олимпиадах и конкурсах (диаграмма 6).



**Диаграмма 6. Количество педагогов, использующих Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса чаще, чем раз в неделю**

В образовательных организациях Таврического района организована работа по внедрению ИКТ в учебный и воспитательный процесс (диаграммы 7, 8).



Диаграмма 7. Количество педагогов, использующих компьютер на своих уроках



Диаграмма 8. Количество педагогов, ведущих собственные сайты (блоги)

**Внедрение ИКТ в образовательный процесс посредством телекоммуникационных инициатив**

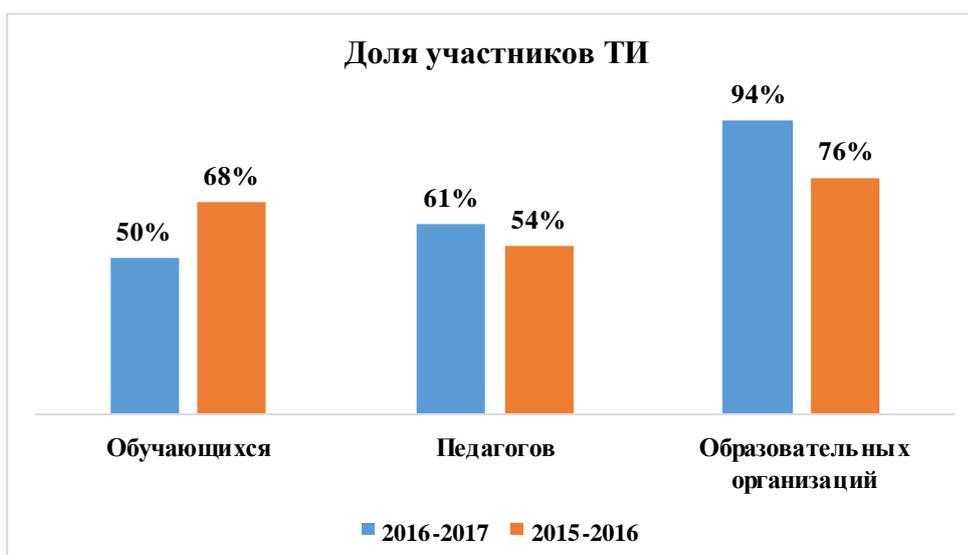


Диаграмма 9. Доля участников ТИ

## Развитие сети интернет-представительств образовательных организаций: проблемы и перспективы

Передовые технологии стали незаменимым помощником для учреждений образования. В настоящее время учебные заведения активно позиционируют себя в сети Интернет, уделяя особое внимание развитию своих электронных представительств. Одна из приоритетных целей современного образовательного сообщества – повышение качества обучения.

Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание данной проблеме, последовательно закрепляя на законодательном уровне ответственность учебных заведений за качество предоставляемых услуг путем улучшения содержания образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий документами:

- 29 и 95 ст. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Письмом Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций».

100% образовательных организаций имеют официальный сайт, на которых регулярно обновляется и размещаются новости, публикуются ежегодные публичные отчёты об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности.



**Диаграмма 10. Сайты образовательных организаций**

По состоянию текущего года все действующие образовательные организации, имеют официальные сайты (диаграмма 12) и в полной мере отвечают требованиям, указанным в статьях 29 и 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», а также постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582. Согласно Приказу № 785 от 29 мая 2014 года «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации на нем».

Информационно-методический отдел поставил перед собой задачу контроля за качественным наполнением и своевременным обновлением сайтов ОУ, а также оказывает

консультативную помощь в работе с сайтами. Проводится регулярный мониторинг сайтов образовательных учреждений района.

### Телекоммуникационный конкурс для образовательных учреждений Омской области «Лучший сайт образовательной организации - 2017»



Ежегодно проходит муниципальный и областной этапы телекоммуникационного конкурса «Лучший сайт образовательной организации», в котором принимают участие образовательные организации Таврического муниципального района (таблицы 5, 6).

Основные цели и задачи конкурса - популяризация и поддержка лучших образовательных ресурсов Омской области, способствующих развитию образования в сфере информационно-коммуникационных технологий.

**Таблица 5. Муниципальный этап конкурса «Лучший сайт образовательной организации»**

Номинации	Заявлено на участие			Победители		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015
Сайты образовательных организаций дошкольного образования детей и дополнительного	5	4	8	МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»»	МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»»	МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»»
Сайты общеобразовательных организаций	8	8	9	ОУ «Пристанская школа»	ОУ «Сосновская школа»	ОУ «Сосновская школа»
Приз зрительских симпатий	13	12	17	УДО «ДЮСШ»	ОУ «Прииртышская школа»	УДО «ЦДО»

**Таблица 6. Областной этап конкурса «Лучший сайт образовательной организации»**

Номинации	Заявлено на участие			Победители и лауреаты		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015
Сайты образовательных организаций дошкольного образования детей	3	3	4	МДОУ «Таврический детский сад №2» - лауреат	МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»» - 1 место МДОУ «Таврический детский сад №2» - лауреат	МДОУ «Таврический детский сад №1 «Солнышко»» - 1 место
Сайты образовательных организаций дополнительного образования детей	2	2	2		УДО «ЦДО» - лауреат	
Сайты общеобразовательных организаций	3	3	4	ОУ «Пристанская школа», «Сосновская школа» - лауреаты	ОУ «Пристанская школа» - лауреат	ОУ «Сосновская школа» - 1 место ОУ «Пристанская школа» - 3 место

## Переход на без бумажный журнал в ЕОС «Дневник.ру»



ЕОС «Дневник.ру» направлена на проектирование и апробацию школьной образовательно-социальной виртуальной сети для повышения качества образовательного, воспитательного, управленческого процессов, включая процесс инновационного развития и системно-индивидуального сопровождения субъектов образовательного процесса.

В 17 (100%) общеобразовательных учреждениях реализуются муниципальные услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» с использованием единой образовательной сети «Дневник.ру» и «Зачисление в общеобразовательное учреждение» с использованием автоматизированной информационной системы «Зачисление в ОО».

Ведется направление по переходу на без бумажный журнал (ББЖ). В 2016 году перешли 3 общеобразовательные учреждения, в 2017 году планируют перейти еще 3 учреждения (таблица 7).

**Таблица 7. Оптимизация электронного и бумажного документооборота**

№ п/п	Полный отказ от бумажной формы учета успеваемости	
	2016	2017
1	ОУ «Таврическая школа»	ОУ «Коянбайская школа»
2	ОУ «Новоуральская школа»	ОУ «Новобелозёровская школа»
3	ОУ «Стрелинская школа»	ОУ «Прииртышская школа»

### Вывод

Анализ информатизации образовательного пространства Таврического района позволяет сделать вывод о позитивных качественных изменениях в образовательном пространстве:

1. Прослеживается положительная динамика развития компьютерного парка, стали доступны коммуникационные технологии участникам образовательного пространства, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей - предметников в области применения ИКТ.

2. Результатом сопровождения руководителей и педагогов ОУ района можно считать следующее:

- создание и обновление сайтов в каждом образовательном учреждении;
- создание интернет - ресурсов педагогов;
- участие педагогов, школьников и образовательных учреждений в различных областных, всероссийских и международных телекоммуникационных проектах, конкурсах, форумах и т. д.;

3. Созданы условия для адаптации обучающихся в информационном пространстве, реализации личностно-ориентированного процесса обучения, формирования информационной компетенции у обучающихся.

Несмотря на то, что 100% педагогов владеют ИКТ – технологией, прослеживается не активное применение компьютерной техники на уроках в начальной школе.

Отсутствует целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширение использования мультимедийного сопровождения.

В школах создаются недостаточные условия для перехода на предоставление гражданам муниципальных и государственных услуг в электронном виде в полном объеме.

Из выше обозначенных проблем вытекают перспективы дальнейшей работы по информатизации образовательного процесса:

1. Продолжение обучения педагогов эффективным в работе инструментам ИКТ.
2. Создание в образовательных организациях условий стимулирующего характера для мотивации педагогов к активному использованию ИКТ, созданию авторских ЦОРов.
3. Создание условий для перехода на предоставление гражданам муниципальных и государственных услуг в электронном виде.
4. Постепенное обновление компьютерной техники.