

Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года»

Критерии оценки (заочный этап).

Задание 1. Internet-ресурс - до 25 баллов.

Формат: личный сайт воспитателя, блог или личная страница на сайте образовательной организации.

На ресурсе размещаются личные, авторские разработки педагога отражающие опыт работы воспитателя по методической теме, в том числе с использованием ИКТ технологий и нового учебного оборудования, направленные на реализацию современного содержания образования, введения ФГОС ДО.

Критерии оценивания конкурсного задания: дизайн (оригинальность стиля, адекватность цветового решения, корректность обработки графики, разумность скорости загрузки), информационная архитектура (понятное меню, удобство навигации, тематическая организованность информации, доступность обратной связи), информационная насыщенность (количество представленной информации, ее образовательная и методическая ценность, регулярность обновлений).

Задание 2. Педагогическое мероприятие с детьми - 40 баллов

Формат: видеозапись учебного занятия отражающего опыт работы воспитателя по методической теме. (до 20 минут)

Критерии оценки:

демонстрация достижения поставленных целей занятия различными способами, учитывающих возможности детей;

ценность занятия для формирования творческих умений детей и навыков исследовательской деятельности;

использование оригинальных приемов и способов раскрытия темы; создание условий мотивации и поддержания высокой интенсивности деятельности детей;

организация продуктивного взаимодействия воспитателя и детей, детей между собой;

глубина раскрытия темы и актуальность смысловых акцентов содержания НОД;

целесообразность и эффективность использования современных средств обучения и ИКТ;

глубина и точность анализа НОД и рефлексии своей деятельности.

2 этап (очный) (для 5 финалистов конкурса)

Конкурсные мероприятия очного тура для финалистов включают следующие задания:

Задание 1. «Мастер-класс» (продолжительность – 15 минут и 5 минут для ответов на вопросы). - до 20 баллов.

- Формат: Тема мастер-класса должна быть актуальна, определяется конкурсантом.
- *Критерии оценивания:*
- *глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения;*
- *умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности;*
- *умение организовывать взаимодействие участников между собой;*
- *умение слушать, слышать и понимать позиции других, адекватно и педагогически целесообразно реагировать на них;*
- *умение включить каждого участника в обсуждение.*
- Задание 2 «Педагогическое мероприятие с детьми»;

Задание 2. «Педагогическое мероприятие с детьми» - 40 баллов (регламент 20 минут +10 минут на самоанализ и вопросы жюри) – до 45 баллов.

Формат: проведение учебного занятия с учащимися в контексте заявленной методической темы

Критерии оценки:

демонстрация достижения поставленных целей занятия различными способами, учитывающих возможности детей;

ценность НОД для формирования метапредметных умений, УУД и ключевых компетенций детей;

умение организовать использование детьми разных типов и видов источников знаний;

использование оригинальных приемов и способов раскрытия темы;

создание условий мотивации и поддержания высокой интенсивности деятельности детей;

организация продуктивного взаимодействия воспитателя и детей, детей между собой;

глубина раскрытия темы и актуальность смысловых акцентов содержания деятельности;

целесообразность и эффективность использования современных средств обучения и ИКТ;

глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии своей деятельности.

3 этап (очный) (для трёх финалистов конкурса)

Конкурсные мероприятия очного тура для пяти финалистов включают следующие задания:

Задание 1 «Публичная лекция»;

Задание 2 «Профессиональный разговор»;

Задание 2. «Публичная лекция» до 7 минут. (тему будут даны в период конкурса)

Формат: проведение обучающего семинара для участников конкурса в своей номинации: представление конкурсантом своего профессионального опыта по применению отдельной образовательной технологии, методике работы.

Критерии оценивания:

полнота представления возможностей представленной образовательной технологии

возможность транслирования представленного опыта;

актуальность представленной технологии для отражения специфики дошкольного образования;

реализация возможности используемой технологии для формирования мировоззрения и общекультурных компетентностей.