

**Анализ контрольной работы по обществознанию
обучающихся 8 классов общеобразовательных учреждений Таврического
муниципального района Омской области.**

Цель контрольной работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 классов в целях подготовки их к промежуточной итоговой аттестации. Полугодовая контрольная работа проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Сроки проведения контрольной работы: декабрь 2016 года.

Модель полугодовой контрольной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания, изученные обучающимися 8 класса в первом полугодии.

Задания контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Ряд заданий полугодовой контрольной работы по своему типу аналогичен заданиям ОГЭ. Данный подход позволяет, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, обеспечить преемственность промежуточной аттестации. Вместе с тем при разработке КИМ полугодовой контрольной работы учитывались познавательные возможности обучающихся 8 класса, объем и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности полугодовой контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 13 заданий. Часть 1 содержит 7 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

К каждому заданию 1-6 работы предлагалось четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считалось выполненным верно, если участник контрольной работы записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан. В задании 7 ответ давался в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулировались и записывались обучающимся в развернутой форме. Проверка их выполнения проводилась экспертами из числа учителей на основе специально разработанной системы критериев.

На выполнение полугодовой контрольной было отведено 40 минут.

Правильно выполненная работа максимально оценивалась 23 баллами.

Контрольную работу выполняло 313 обучающихся 8 классов. Средний показатель справившихся со всеми заданиями составил 85,53 % от общего количества школьников, выполнявших работу. Средний показатель качества - 33,79 %.

Самый высокий процент выполнения следующих заданий:

- задание 1 – тема «Политическая сфера общества»;
- задание 2 – тема «Межличностные отношения»;
- задание 4 – анализ двух суждений «Сферы общества»;
- задание 5 – тема «Образование».

Низкий процент выполнения следующих заданий:

- задание 3 – тема «Деятельность человека»;
- задание 7 – установление соответствия между понятиями и их признаками по теме «Типы экономических систем», «Глобальные проблемы современности»;
- задания 8, 10, 11, 12, 13 - работа с текстом. Большинство обучающихся слабо владеют обществоведческой терминологией, затрудняются приводить аргументы, четко выразить свою мысль. Обучающимся сложно составить план текста, выделить его смысловые фрагменты, выявлять причинно-следственные связи и закономерности. Ученики недостаточно владеют различными способами чтения, не умеют удерживать в памяти информационные фрагменты, разделять их на пункты и подпункты плана, соединять фрагменты в общую информационную картину (общий пункт), невнимательны к деталям, порой весьма значимым.

А) задание 8 - составить план текста, выделить смысловые части текста, раскрыть его отдельные положения;

Б) задания 10, 11 – поиск информации в тексте, ответы на вопросы по тексту;

В) задание 12 - соотнесение сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применение знаний для анализа социальных ситуаций

Г) задание 13 - высказать и обосновывать собственное мнение, аргументация своей точки зрения.

В отчетной информации школ имеется ряд замечаний:

- отсутствует информация в первом сводном протоколе ОУ «Стрелинская школа» с указанием данных (фамилий, имен и отчеств) обучающихся, номеров вариантов и отметок каждого обучающегося за контрольную работу;

- в протоколе ОУ «Таврическая школа» отсутствует информация по выполнению заданий каждым обучающимся, информация с указанием данных (фамилий, имен и отчеств) обучающихся, номеров вариантов, отметок каждого обучающегося за контрольную работу;

- отсутствует анализ типичных ошибок в протоколах ОУ «Сосновская школа», ОУ «Копейкинская школа»;

- отсутствует информация в третьей обобщающей таблице с указанием процентов успеваемости, качества выполнения контрольной работы ОУ «Веселорощинская школа».

Рекомендации:

1. Руководителям районного и школьных методических объединений рассмотреть аналитические материалы по результатам контрольных работ по обществознанию в 8 классах за первое полугодие 2016-2017 учебного года на заседаниях РМО, ШМО учителей общественных дисциплин.
2. Учителям общественных дисциплин более активно использовать на уроках выполнение заданий на анализ двух суждений, классификацию путем установления соответствия понятий. Активизировать работу по разработке заданий на составление суждений, заданий на сопоставление понятий самими обучающимися на основе взаимоконтроля и взаимооценки обучающихся.
3. Учителям общественных дисциплин в урочной и внеурочной учебной деятельности организовать работу с обучающимися по смысловому чтению обществоведческих текстов (выбор нужной информации из текста, раскрытие (в том числе, на примерах) его отдельных положений; соотнесение сведений из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применение имеющихся знаний для анализа социальных ситуаций; высказывание и обоснование собственной точки зрения).
4. Учителям общественных дисциплин разработать индивидуальные планы работы о слабоуспевающими обучающимися, имеющими затруднения в обучении;
5. Учителям общественных дисциплин организовать работу обучающихся с использованием дистанционных образовательных ресурсов на портале «ФИПИ» <https://www.fipi.ru/>, «Решу ЕГЭ» <https://ege.sdamgia.ru/> и других в целях подготовки к промежуточной итоговой аттестации.
6. Ответственным лицам при подготовке мониторинговых материалов четко придерживаться заданных форм, структуры отчетной документации.