



Фокус-групповое исследование на тему **"Изучение состояния управления ИППР педагогов в образовательной организации"**

Место проведения: информационно-методический отдел МУ «Центр обеспечения учреждений в сфере образования». Количество участников: 17 руководителей ОО Таврического МР. В ходе фокус-группового исследования, участникам было предложено ответить на 8 вопросов. На этапе знакомства с участниками было выявлено, что среди участников руководителей со стажем в должности руководителя до 3х лет - 4 человека, от 3 до 5 лет 1 человек, от 5 до 10 лет 7 человек, от 10 до 15 лет 3 человека, свыше 15 лет 2 человека. Количественный состав педагогов в образовательных организациях до 10 чел- 6, 10-20 чел- 7, 20-30 чел. 1, свыше 30 чел. 3 образовательных организации.

В ходе исследования, участниками были выделены условия позволяющие эффективно управлять ИППР педагогов в образовательной организации. Основные из них, это:

- Разработка критериев управления реализацией ИППР;
- Разработка нормативно-правовой базы, локальных актов ОО;
- Повышение квалификации педагогов; - Создание ситуации успеха, участие в конкурсах, конференциях, проектах.

Участниками фокус-группы были отмечены следующие виды практики разработки ИППР педагогов:

- Собеседование по методической теме;
- 2-жды в год отчёт педагога о реализации ИППР и дальнейших перспективах работы;
- Определение трудовой функции, согласно спланированным компетенциям.

Были названы следующие локальные акты ОО, регулирующие практику разработки

ИППР:

- Разработано Положение о ИППР (в 8 ОО);

На вопрос о том, в чем особенности ИППР (структура, содержание), используемых в Вашей образовательной организации, руководители отметили:

В структуре ИППР следующие разделы:

- Мои профессиональные достижения;
- Мои профессиональные дефициты;
- План их устранения;
- Анализ выполнения ИППР.

К основным компонентам, обеспечивающим реализацию ИППР каждого педагога, руководители-участники фокус-группы отнесли:

- Собеседование, рекомендации по результатам собеседования;
- Посещение уроков, взаимопосещение;
- Педагогические и методические советы;
- Работа команды педагогов по одной теме.

Отвечая на вопрос о том, каковы механизмы оценки эффективности реализации ИППР руководители отметили:

- Мониторинг уровня обученности и воспитанности обучающихся;
- Аттестация учителя;
- Внешняя и внутренняя оценка деятельности педагога;
- Отзывы родителей.

При ответе на вопрос: «Как осуществляется поддержка (мотивация, помощь) деятельности педагогов по созданию и реализации ИППР?» руководителями было

отмечено:

- Мотивация, стимулирующий фонд;
- Признание общественности, награждения (грамоты, благодарственные письма и др.);
- Публичные отчёты;
- Новости на сайте ОО;
- Повышение статуса до учителя-наставника;
- Включение в жюри районных конкурсов;
- Назначение руководителем творческой группы;
- Стажировка в г. Москве и др. городах.

Мнением руководителей относительно обстоятельств, препятствующих управлению ИППР педагогов в Вашей образовательной организации, являются:

- Отсутствие времени из-за большой загруженности;
- Отсутствие мотивации;
- Нежелание участвовать в проекте;
- Отсутствие достаточных знаний, практики, опыта;
- Низкие навыки ИКТ;
- Педагогическое профессиональное выгорание.

Участниками фокус-группового исследования были приведены следующие примеры управленческих действий, обеспечивающих эффективность реализации ИППР

- Стимулирование моральное и материальное;
- Наказание (при необходимости);
- Создание плана реализации ИППР;
- Внутришкольный контроль, контроль за исполнением рекомендаций;
- Корректировка ИППР;
- Мониторинг реализации ИППР по отчётам педагогов.

Изучение состояния управления ИППР педагогов в образовательной организации

Автор: Administrator
15.04.2019 00:00 -

